

INFORME GLOBAL DE SEGUIMIENTO INTERNO

CENTRO UNIVERSITARIO
CARDENAL CISNEROS

GRADOS Y MÁSTERES

2024

INFORME GLOBAL DE SEGUIMIENTO INTERNO CENTRO UNIVERSITARIO CARDENAL CISNEROS

Curso académico evaluado 2022-23

	Fechas	Órgano
Elaboración	12/06/2024	Unidad de Calidad CUCC
Aprobación	11/07/2024	Comisión de Calidad CUCC

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN	4
2.	ANÁLISIS DE LA GESTIÓN DE LOS TÍTULOS DE GRADO Y MÁSTER	5
	CRITERIO 1: PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS	5
	CRITERIO 2: INFORMACIÓN PÚBLICA	8
	CRITERIO 3: SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE CALIDAD	9
3.	ANÁLISIS DE LOS RECURSOS	10
	CRITERIO 4: RECURSOS HUMANOS, MATERIALES Y SERVICIOS DE APOYO	10
4.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y MEJORA CONTINUA	15
	CRITERIO 5: INDICADORES DE RENDIMIENTO Y SATISFACCIÓN	15
5.	FORTALEZAS	18
6.	DEBILIDADES Y ACCIONES DE MEJORA	19
7.	CONCLUSIONES	20
8.	PLAN DE MEJORAS DEL CENTRO	22
9.	ANEXO I. ESTADÍSTICAS GENERALES DE NUEVO INGRESO Y MATRÍCULA	24
10.	ANEXO II. FORMACIÓN E INNOVACIÓN PDI	25
11.	ANEXO III. TASAS	31
12.	ANEXO IV. RESULTADOS DE SATISFACCIÓN	32
13.	ANEXO V. FORTALEZAS Y DEBILIDADES POR TITULACIÓN	35

1. INTRODUCCIÓN

El informe global del proceso de seguimiento interno de los títulos del Centro Universitario Cardenal Cisneros que se presenta a continuación pretende informar a la comunidad universitaria y a la sociedad en general del estado de la implantación de sus títulos oficiales. Es un proceso de evaluación orientado a la mejora de las tres dimensiones que comprenden los títulos universitarios: la gestión del título, los recursos con los que se cuenta para su implantación y desarrollo, y los resultados de la titulación por curso académico. En ese sentido, los y las responsables de los títulos analizan los siguientes criterios:

- Criterio 1. Planificación y gestión del plan de estudios
- Criterio 2. Información pública
- Criterio 3. Sistema Interno de Garantía de Calidad (SIGC)
- Criterio 4. Recursos humanos y materiales del título
- Criterio 5. Indicadores de rendimiento y satisfacción

Y valoran el grado de cumplimiento de cada objetivo según la siguiente escala de valoración:

- A. Se cumple totalmente y, además, constituye uno de los puntos fuertes de la titulación
- B. Se cumple totalmente.
- C. Se cumple parcialmente y, por lo tanto, se han detectado áreas de mejora.
- D. No se cumple.

Adicionalmente, realizan un análisis de las fortalezas y debilidades del título, así como del grado de cumplimiento de las recomendaciones de los informes finales de los procesos de Verificación, Modificación, Seguimiento y/o Renovación de la Acreditación de los títulos y, en función de todo esto, realizan un **plan de mejoras**.

Durante el proceso, la Unidad de Calidad del CUCC ayuda a los coordinadores a elaborar los informes de seguimiento y la Unidad Técnica de Calidad de la UAH apoya a los/as responsables académicos/as respondiendo a sus dudas, revisando el informe provisional generado y asesorándoles con el fin de que el análisis sea útil para la mejora continua del título. Este documento es el resumen global de las versiones finales de estos informes y pretende ser de utilidad para la toma de decisiones de las personas implicadas en los procesos de calidad de los centros.

En esta convocatoria, el proceso de Seguimiento Interno afecta a las 4 titulaciones de Grado y a los 3 Másteres impartidos en el CUCC en el curso 2022-23.

Centro	Titulación
Centro Universitario Cardenal Cisneros	Grado en Educación Social
	Grado en Magisterio de Educación Infantil
	Grado en Magisterio de Educación Primaria
	Grado en Psicología
	MU en Psicología General Sanitaria
	MU en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos
	MU en Evaluación e Intervención con Adolescentes en Conflicto

2. ANÁLISIS DE LA GESTIÓN DE LOS TÍTULOS DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO

En este apartado nos centraremos en cómo se ha gestionado la oferta formativa y en la adecuación de la enseñanza al diseño inicial de los programas formativos (criterio 1); en la revisión, actualización y accesibilidad de la información pública del título (criterio 2); y en los mecanismos que aseguran el buen desarrollo de la docencia y su mejora continua (criterio 3).

CRITERIO 1: PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Las estadísticas relacionadas con el acceso de estudiantes de nuevo ingreso a una titulación (ver [anexo I](#)) constituyen unos de los datos más importantes que se deben analizar ya que se trata de un indicador importante de la aceptación y el interés que despierta en la sociedad.

En lo que respecta a la tasa de ocupación por titulaciones, tres de ellas tienen una cobertura muy alta (95% o superior). La tasa de ocupación más baja es la del MU en Evaluación e Intervención con Adolescentes en Conflicto, al igual que ocurría el curso anterior (35%). Sin embargo, el MU en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos, que también presentaba una baja tasa de cobertura en 2021-22, ha recuperado su ocupación siendo alta en 2022-23 (95%). También son reseñables los grados en Magisterio, que presentan una tasa de cobertura no muy alta, cercana al 50%, esto es debido sobre todo a la modalidad semipresencial de Educación Infantil y Primaria, que tienen un número elevado de plazas ofertadas.

Centro	Plazas ofertadas	Nuevo Ingreso por preinscripción	Tasa de cobertura	Matrícula total
Centro Universitario Cardenal Cisneros (CUCC)	820	559	68,17%	1723

Centro	Titulaciones	Plazas ofertadas	Nuevo Ingreso por preinscripción	Tasa de cobertura	Matrícula total
Centro Universitario Cardenal Cisneros	Grado en Educación Social	50	38	76%	136
	Grado en Magisterio de Educación Infantil	250	118	47,2%	418
	Grado en Magisterio de Educación Primaria	200	111	55,5%	510
	Grado en Psicología	150	150	100%	456
	MU en Psicología General Sanitaria	90	90	100%	140
	MU en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos	40	38	95%	46
	MU en Evaluación e Intervención con Adolescentes en Conflicto	40	14	35%	17

Los datos de la matrícula total de las titulaciones revelan que no hay cambios significativos en las características de nuestros/as estudiantes en cuanto a la relación entre los sexos, las

mujeres continúan siendo muy numerosas (más del 75% en todas las titulaciones, salvo en Educación Primaria que son un 63,1%). El número de estudiantes con capacidades diversas es mayor en Educación Infantil y en Psicología y el porcentaje de estudiantes con beca del Ministerio de Educación es mayor en el MU en Psicología General Sanitaria y en el MU en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos.

Centros	Matrícula total	% mujeres	% Matrícula extranjera	% Matrícula tiempo completo	% Becados Ministerio	% Estudiantes discapacidad
Centro Universitario Cardenal Cisneros	1723	76,9%	2,27%	80,21%	24,3%	0,98%

Centros	Titulaciones	Matricula total	% mujeres	% Matrícula extranjera	% Matrícula tiempo completo	% Becados Ministerio	% Estudiantes discapacidad
Centro Universitario Cardenal Cisneros	Grado en Educación Social	136	86%	2,94%	82%	27,9%	0,7%
	Grado en Magisterio de Educación Infantil	418	88,3%	1,91	66%	26,8%	1,2%
	Grado en Magisterio de Educación Primaria	510	63,1%	1,77%	78,2%	21,7%	0,6%
	Grado en Psicología	456	75,2%	2,20%	91,8%	21,0%	1,1%
	MU en Psicología General Sanitaria	140	86,4%	1,43%	87,8%	30%	0,7%
	MU en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos	46	86,96%	13,04%	82,61%	32,6%	0
	MU en Evaluación e Intervención con Adolescentes en Conflicto	17	76,47%	0	88,24%	29,4%	11,76%

Por su parte, en el análisis de la planificación y gestión de los planes de estudio, los/as responsables de las titulaciones que realizan el seguimiento interno, además, deben analizar las siguientes cuestiones y su adecuación a la memoria verificada:

- Estructura del plan de estudios y guías docentes acordes
- Coordinación docente horizontal y vertical, que permite asegurar la adquisición de resultados de aprendizaje
- Aplicación de la normativa académica
- Reconocimiento de créditos
- Comisión de Docencia
- Complementos formativos, si procede

Centrándonos en los resultados de la valoración global de este criterio por los/as responsables, todas las titulaciones cumplen con los estándares para este criterio. La planificación y gestión de las titulaciones de Grado y el Máster se llevaron a cabo conforme a lo establecido en la Memoria de Verificación y en algunas ocasiones se cumple de forma excelente.

CRITERIO 1	A	B	C	D	No procede
El número de plazas ofertadas es acorde a lo verificado (Para cumplir este estándar la desviación debe ser menor del 10%)	16,66%	83,33%			
Los criterios de admisión y perfil de ingreso son acordes a lo verificado	16,66%	83,33%			
La estructura del plan de estudios es acorde a lo verificado	16,66%	83,33%			
Las guías docentes se corresponden con las de la memoria verificada (Las competencias, contenidos, metodologías, resultados del aprendizaje, actividades formativas y sistemas de evaluación son acordes con las fichas que aparecen en la memoria verificada)		100%			
La coordinación docente, tanto vertical como horizontal, del título es adecuada y permite una planificación temporal que asegure la adquisición de los resultados de aprendizaje		100%			
Se aplica adecuadamente la normativa académica (permanencia, evaluación del aprendizaje, etc.)		100%			
Existe una Comisión Académica o de Docencia que se reúne al menos dos veces al año para tratar cuestiones de la gestión del título y se elaboran actas de las reuniones		100%			
En el caso de que la titulación contemple prácticas externas, éstas son adecuadas a la demanda y a la adquisición de competencias, y se realizan conforme a la memoria de verificación		100%			
En el caso de que el título se imparta en varios centros (propios o adscritos) de la misma universidad o sea interuniversitario, la coordinación entre ellos es adecuada		33,33%			66,66%
Los complementos formativos (si los hay) son los adecuados y están contemplados en la Memoria de Verificación					100%
Si procede, el sistema de reconocimiento de ECTS se realiza según lo recogido en la memoria y se ciñe a la normativa vigente		83,33%			16,66%

CRITERIO 2: INFORMACIÓN PÚBLICA

Este criterio está enfocado en el examen de la información pública de las titulaciones del centro, asegurando su accesibilidad, adecuación, coherencia y actualización, y comprobando que la información publicada se corresponde con la realidad y con la memoria verificada de cada título. Esta revisión, que al menos debe realizarse anualmente, permite ofrecer una información veraz a la sociedad y facilita la rendición de cuentas.

En general, la percepción de todos los y las responsables de los grados y másteres del CUCC es que la información que se ofrece a los y las interesados/as es suficiente, realista y coherente y actualizada. Como área de mejora destaca la accesibilidad de los CV de los profesores del MUPGS.

CRITERIO 2	A	B	C	D	No procede
La información pública sobre la titulación es suficiente		100%			
La información sobre la titulación está actualizada		100%			
La información sobre la titulación es accesible y coherente con lo verificado		100%			
Están publicadas todas las guías docentes		100%			
La página ofrece información específica y detallada sobre la organización de las materias del plan de estudios		100%			
En caso de másteres: los CV del profesorado son accesibles y están actualizados		16,66%	16,66%		66,66%

CRITERIO 3: SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE CALIDAD

El criterio 3 está destinado a la revisión y el análisis del Sistema Interno de Garantía de Calidad a través de la comprobación del adecuado funcionamiento de la comisión de calidad del centro, de los mecanismos para la obtención de información (datos, indicadores y evidencias), de la coordinación interdepartamental e interuniversitaria y, por último, de la implementación y seguimiento anual de los planes de mejora derivados de las debilidades detectadas.

Podemos destacar que la valoración por parte de los y las responsables de este criterio sigue siendo buena, considerando en todas las titulaciones que los estándares se cumplen satisfactoriamente. Los diferentes grupos de interés van adquiriendo más conciencia sobre la necesidad de estos procesos de aseguramiento de la calidad, lo que redundará en un mejor análisis, más crítico y concienzudo, del desarrollo de las titulaciones. El análisis de las titulaciones tiene un impacto positivo en la implantación de una cultura de calidad.

CRITERIO 3	A	B	C	D	No procede
El centro/título cuenta con una Comisión de Calidad		100%			
La Comisión de Calidad del título o del centro realiza al menos dos reuniones anuales y levanta acta de éstas		100%			
Se analiza la información disponible del título y se realiza anualmente un informe de seguimiento interno de la titulación		100%			
El análisis de la información permite identificar áreas de mejora en el desarrollo de la titulación y realizar anualmente un Plan de Mejoras detallado, con toda la información necesaria sobre las acciones planteadas (responsable, estado, indicador, plazo de cumplimiento, ...)		100%			
Se realiza un seguimiento de las acciones planteadas en los Planes de Mejora		100%			
Se atienden y se da respuesta a las quejas y sugerencias a través del procedimiento establecido en el Reglamento de Quejas y Sugerencias de la UAH		100%			
Para títulos interuniversitarios o interdepartamentales, se han implementado mecanismos de coordinación que faciliten la generación de datos homogéneos		50%			50%

3. ANÁLISIS DE LOS RECURSOS

En este apartado los/as responsables de las titulaciones de Grado no sólo analizan si el número de profesores y profesoras es adecuado para el desarrollo de la titulación, sino, también, si su cualificación académica e investigadora y su formación permiten cubrir las necesidades de la titulación. Para ello se analiza la estructura del PDI asociado a cada titulación, los cursos de formación que han realizado, y los proyectos y grupos de innovación en los que participan (ver [anexo II](#)).

Las tutorías personalizadas, los recursos materiales, las infraestructuras, los programas de movilidad y las prácticas externas son otros aspectos que se deben analizar en este punto.

CRITERIO 4: RECURSOS HUMANOS, MATERIALES Y SERVICIOS DE APOYO

El profesorado, su estructura y su calidad, es otro de los aspectos clave que debe ser valorado a la hora de determinar la calidad de una titulación, por ello, desde la Unidad de Calidad, con los datos suministrados por la Subdirección de Ordenación Académica, proporcionamos a los/as responsables de cada titulación una tabla resumen con diversos datos del profesorado que ha impartido clase en el curso analizado.

Respecto a la estructura, a continuación, se presenta una tabla general del profesorado del CUCC durante el curso 2022-23:

ESTRUCTURA DEL PERSONAL ACADÉMICO CUCC 22-23

Categoría:		DATOS DEL CENTRO		
		Número de profesores	ECTS impartidos	Años de experiencia docente
Profesores con dedicación exclusiva	total			
	doctores			
	acreditados			
Profesores con dedicación a tiempo completo	total	26	1432,09	546
	doctores	20	1127,88	404
	acreditados	10	590,12	242
Profesores a tiempo parcial	total	47	1490	257
	doctores	17	678,47	166
	acreditados	5	177,62	36
Total de profesores	total	73	2845,20	803
	doctores	37	1806,35	570
	acreditados	15	767,74	278

Nota para el curso 2022-23:

Los créditos de TFG se han repartido entre todos los docentes

Los créditos de Prácticas se ha repartido entre los profesores que tenían asignadas Prácticas.

Como se puede ver en la tabla anterior, el 50% del profesorado del CUCC son doctores; pero, al igual que el curso pasado, es inferior el porcentaje de profesores acreditados, por lo que sigue siendo un área de mejora. Esta tendencia se observa en todas las titulaciones.

Además de los cursos de formación, el Personal Docente e Investigador participa en diferentes grupos y proyectos de innovación docente con la intención de contribuir a implementar experiencias innovadoras en las prácticas docentes.

Con respecto a la participación del Personal Docente e Investigador en actividades de formación, innovación docente e investigación, observamos un buen interés del PDI de nuestro centro en mejorar la calidad de su docencia. El número de participantes en las actividades de formación interna propuestas en el CUCC ha sido en 2022-23 de un total de 145 participantes (ver [anexo II](#)).

Centro	Titulación	% participación en cursos de formación	% participación en grupos de innovación	% participación en proyectos de investigación
Centro Universitario Cardenal Cisneros	Grado en Magisterio de Educación Infantil	56%	41%	12%
	Grado en Magisterio de Educación Primaria	60%	22,5%	10%
	Grado en Educación Social	24%	52%	24%
	Grado en Psicología	30%	54%	22%
	MU en Psicología General Sanitaria	23,5%	23,5%	12%
	Total CUCC	40%	62%	22%

Para evaluar la actividad docente del profesorado, el CUCC cuenta con el desarrollo del programa DOCENTIA, cuyo modelo en el CUCC tiene el visto bueno de la UAH. Es un programa obligatorio, pero el profesorado puede elegir el curso académico en el que se presenta. El programa se implantó en el curso 2021-22 con una convocatoria piloto en la que participaron 6 profesores. En el curso 2022-23 han participado 3 profesores/as y en el curso 2023-24 está previsto 6 profesores/as.

A continuación, se muestran los resultados de dicho programa en el curso 2022-23. Destaca que dos de los tres profesores que se han presentado han obtenido una calificación de excelente y el otro de muy favorable:

Valoración	Nº de Profesores/as	%
Excelente	2	66,6%
Muy Favorable	1	33,3%
Favorable	0	0
Desfavorable	0	0
		100%

En este criterio se analizan, también, datos sobre la movilidad de estudiantes. A continuación, se presentan los datos de estudiantes salientes en 2022-23 en el CUCC:

CENTROS	Estudiantes salientes	% de mujeres
Centro Universitario Cardenal Cisneros	25	84%

Consideramos que el número de estudiantes que participa en programas de movilidad es significativo y ha aumentado respecto el curso anterior. También es destacable que más del 80% son mujeres. Como el curso pasado, las titulaciones con más estudiantes en programas de movilidad son el Grado en Psicología, seguido de Educación Primaria y de Educación Infantil. Es reseñable también que el curso 2022-23 sí ha habido movilidad en Educación Social (ver [anexo II](#)).

Hasta el momento de redactar este informe, estamos a la espera de recibir los datos de la satisfacción global de los y las estudiantes con el programa Erasmus de la mayoría de las titulaciones. Solo tenemos datos de los estudiantes de Educación Social hacen una valoración media muy positiva de 9, véase [anexo IV](#).

En lo que respecta a la valoración en el informe de seguimiento de los diferentes aspectos del criterio 4, los apartados relacionados con el personal docente están bien valorados por los y las responsables de las titulaciones. Como el curso pasado, destaca la valoración de los recursos materiales y su adecuación al número de estudiantes y a las actividades formativas, el personal de apoyo y el número de doctores (en el Máster en Psicología General Sanitaria). En todas las titulaciones que tienen modalidad semipresencial, se considera que el PDI cuenta con la formación adecuada para poder impartir en esta modalidad y que se disponen de las infraestructuras tecnológicas adecuadas.

CRITERIO 4	A	B	C	D	No procede
Los perfiles del profesorado coinciden con lo indicado en la Memoria del título y dicho profesorado dispone de la formación, la experiencia y la calidad docente adecuadas		100%			
El porcentaje de profesorado doctor cumple el RD 640/2021 (50% para grados y másteres)	16,66%	83,33%			
El personal de apoyo es suficiente y tiene la formación adecuada	16,66%	83,33%			
Los recursos materiales son adecuados al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título	33,33%	66,66%			
En su caso, los programas o acciones de movilidad ofertados para los/as estudiantes son adecuados y su alcance es suficiente		66,66%			33,33%
Las acciones de orientación académica y profesional dirigidas al estudiantado son adecuadas y efectivas		100%			

Para titulaciones semipresenciales o virtuales, el PDI cuenta con la formación adecuada para poder impartir en esta modalidad virtual		50%			50%
En su caso, los títulos semipresenciales o a distancia disponen de las infraestructuras tecnológicas adecuadas		50%			50%

4.-ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y MEJORA CONTINUA

CRITERIO 5: INDICADORES DE RENDIMIENTO Y SATISFACCIÓN

En este criterio se analizan los indicadores de rendimiento de las titulaciones, así como los resultados de las diferentes encuestas de satisfacción de los colectivos implicados.

INDICADORES DE RENDIMIENTO

Los resultados académicos obtenidos por el estudiantado de una titulación es otro de los aspectos clave para determinar el éxito de dicha titulación y, además, permite detectar desajustes y plantear propuestas de mejora.

Hay que tener en cuenta que el cálculo de estas tasas se realiza una vez que una determinada cohorte de ingreso ha finalizado los estudios, por ello, no es posible calcularlas para titulaciones que todavía no tienen egresados/as.

A continuación, se muestran las tasas de rendimiento, éxito, evaluación, eficiencia, graduación, abandono global y duración media de todas las titulaciones del centro en conjunto (ver datos desagregados por titulación en el [anexo III](#)):

Centro	Tasa Rendimiento	Tasa Éxito	Tasa Evaluación	Tasa Eficiencia	Duración media estudios	Tasa de Graduación	Tasa de abandono global
Centro Universitario Cardenal Cisneros	92,82%	95,51%	97,18%	96,77%	3,25	80,86%	11,66%

En las siguientes tablas se describen los datos agrupados de las tasas para todos los títulos del CUCC.

Tasa de rendimiento: Créditos aprobados entre créditos matriculados. (%)

Como se aprecia en la tabla, más de la mitad de las titulaciones del CUCC tienen un rendimiento promedio que se sitúa por encima del 85%, y en las otras es superior al 95%. En todo caso, la tasa de rendimiento más baja es del 89,40%

Tasa de rendimiento CUCC	Nº de titulaciones	% de titulaciones
inferior al 85%	0	
85-95%	4	57,14%
superior al 95%	3	42,85%

Tasa de éxito: Créditos aprobados entre créditos presentados. (%)

Destaca el hecho de que casi todas las titulaciones consideradas superan el 95% y la que es inferior se sitúa en el 92,7%.

Tasa de éxito CUCC	Nº de titulaciones	% de titulaciones
inferior al 90%	0	
90-95%	1	14,28%
superior al 95%	6	85,71%

Tasa de evaluación: Créditos presentados entre créditos matriculados. (%)

Con respecto a la tasa de evaluación, como el curso pasado, todas las titulaciones están por encima del 90%, y el 85,7% de ellas muestran tasas superiores al 95%.

Tasa de evaluación CUCC	Nº de titulaciones	% de titulaciones
inferior al 90%	0	
90-95%	1	14,28%
Superior al 95%	6	85,71%

Tasa de eficiencia: Número de créditos del plan de estudios necesarios para graduarse entre el total de créditos en los que se han matriculado realmente los y las egresadas (%).

Con respecto a la tasa de eficiencia, todos los grados y másteres están por encima del 95%, oscilando entre el 95,6% y el 99,17% (ha aumentado levemente respecto al curso pasado).

Tasa de eficiencia CUCC	Nº de titulaciones	% de titulaciones
inferior al 80%	0	
80-94%	0	
superior al 95%	7	100%

Tasa de Abandono Global: Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en el curso X, matriculados/as en el título T, en la universidad U, que, sin haberse graduado en ese título, no se han matriculado en él durante dos cursos seguidos.

De los títulos impartidos en el CUCC tienen datos de abandono global 5 titulaciones. Se observa que 4 titulaciones tiene una tasa de abandono inferior al 15% y 1 supera el 15% de abandono global (Educación Social: 18,52%). El descenso de esta tasa de abandono sigue siendo un área de mejora.

Tasa de abandono global CUCC	Nº de titulaciones	% de titulaciones
inferior al 15%	4	57,14%
15-40%	1	14,28%
superior al 40	0	0%
Sin datos	2	28,57%

Tasa de graduación: Estudiantes que finalizan los estudios en el tiempo previsto o en un año más. (%)

Según los datos del conjunto de titulaciones, más del 50% de las titulaciones tiene una buena tasa de graduación, superando el 70%. Por el contrario, tres de las titulaciones presentan tasas de graduación inferiores al 70% (Educación Infantil: 68,66%, Educación Primaria: 61,54% y el MU en Evaluación e Intervención con Adolescentes en Conflicto: 61,54%).

Tasa de graduación CUCC	Nº de titulaciones	% de titulaciones
inferior al 50%	0	
50-70%	3	42,85%
superior al 70%	4	57,14%

A continuación, se muestra una tabla con las tasas de rendimiento, éxito, evaluación, eficiencia y duración media agrupadas por centro, pero distinguiendo entre titulaciones de grado y titulaciones de máster.

GRADOS					
Centro	Tasa Rendimiento	Tasa Éxito	Tasa Evaluación	Tasa Eficiencia	Duración media estudios
Centro Universitario Cardenal Cisneros	92,23%	94,97%	97,11%	96,55%	3,74

MÁSTERES					
Centro	Tasa Rendimiento	Tasa Éxito	Tasa Evaluación	Tasa Eficiencia	Duración media estudios
Centro Universitario Cardenal Cisneros	97,61%	99,85%	97,76%	98,70%	1,61

INDICADORES DE SATISFACCIÓN

La satisfacción de los diferentes grupos de interés es otro de los elementos que los y las responsables de cada titulación deben valorar a la hora de realizar el seguimiento anual de su titulación (ver los datos desglosados por titulación en el [anexo IV](#)).

Los datos revelan que la satisfacción de los/as **estudiantes** con los Grados y Másteres del CUCC es, en general buena aunque puede mejorar. Hay una titulación que se encuentra por debajo del 6 (MU en Evaluación e Intervención con Adolescentes en Conflicto= 5,29) y solo 3 superan el 7. La participación en general es baja, por lo que sería necesario conseguirla. Tanto la participación como la valoración media sigue siendo parecida a los cursos precedentes.

Evolución de los valores de la encuesta de satisfacción del estudiantado en el CUCC

Cursos académicos	Tasa de respuesta	Satisfacción media
2018-19	21,7%	7,04
2019-20	36,1%	6,48
2020-21	27,1%	7,32
2021-22	24,3%	7,16
2022-23	25,6%	7,28

En el caso de la satisfacción del **Personal Docente e Investigador**, podemos ver que tanto la tasa global de respuesta como la valoración global es superior a la encuesta de los/as estudiantes.

La valoración del PDI se mantiene en parecida a la de los cursos anteriores, pero se observa que este año ha descendido la tasa de respuesta, por lo que se detecta como área de mejora. Solo una de las titulaciones consideradas supera el 70% de participación (ver [anexo IV](#)).

Evolución de los valores de la encuesta de satisfacción del PDI en el CUCC

Cursos académicos	Tasa de respuesta	Satisfacción media
2018-19	52,3%	8,4
2019-20	63,7%	8,6
2020-21	86,3%	8,6
2021-22	78,5%	8,9
2022-23	63,8%	8,6

Por su parte, la satisfacción global del profesorado sigue siendo alta, 8,6 de media, aunque ha bajado unas décimas respecto a la del curso anterior. Todas las titulaciones presentan valoraciones superiores a 8,4 y dos de los títulos supera el 9.

Con respecto a las valoraciones del **Personal Técnico de Gestión y de Administración y Servicios** con las titulaciones, la valoración media de la satisfacción con los títulos ha aumentado con respecto al curso anterior pasando de 7,6 a 8,08. No tenemos datos de la tasa de respuesta. En el [anexo IV](#) se expone la evolución de valoración en cada titulación.

Evolución de los valores de la encuesta de satisfacción del PTGAS en el CUCC

Cursos académicos	Satisfacción media	Tasa de respuesta
2020-21	7,92	-
2021-22	7,60	-
2022-23	8,08	-

A su vez, las **encuestas docentes** nos permiten poder contar con la opinión del estudiantado para diseñar planes de mejora de la docencia y de cara a evaluar la actividad docente del profesorado a través del programa DOCENTIA. En este informe se hace referencia a las encuestas docentes aplicadas en el CUCC, con una valoración que va de 1 a 5 (ver los datos desglosados por titulación en el [anexo IV](#)).

Los datos son muy similares a los del curso anterior. Todas las titulaciones menos una reciben valoraciones por encima de 4 (sobre 5) y tres de ellas superan el 4,5, siendo la valoración media global de todas las titulaciones de 4,27. La titulación que no llega a 4 es el MU en Evaluación e Intervención con Adolescentes en Conflicto, que se queda con una valoración de 3,15. Respecto a las tasas de respuesta, en general ha descendido un poco respecto al curso anterior, salvo Educación Infantil Semipresencial que ha aumentado levemente aunque sigue siendo inferior a lo deseable. La tasa de participación media global en las titulaciones del CUCC es de 35% y sería aconsejable que fuera mayor, por lo que se sigue planteando como un área de mejora.

Además de todo lo anterior, también es importante conocer la satisfacción del estudiantado y de los/as tutores/as externos con las **prácticas académicas externas**. Por ello, al final del periodo de prácticas los/as estudiantes pueden rellenar una encuesta para manifestar su grado de satisfacción.

La satisfacción global de los y las estudiantes de todas las titulaciones de Grado y del MU en Psicología General Sanitaria con las prácticas académicas externas es muy alta, ya que se sitúan entre 8,29 y 9,39. La valoración más baja es la del MU en Evaluación e Intervención con Adolescentes en Conflicto, que se queda en 6,68 ([anexo IV](#)).

La satisfacción de los tutores externos es también alta, variando entre 8,11 y 9,4. Se puede concluir que los y las potenciales empleadores/as que han evaluado están satisfechos con la formación de los estudiantes y con el desempeño profesional demostrado.

Para el estudio de **la inserción laboral y la satisfacción con la formación recibida** los y las responsables de las titulaciones cuentan con los resultados de una encuesta que se realiza en dos tomas, la primera al año del egreso y la segunda a los tres años del egreso. El MU en Evaluación e Intervención con Adolescentes en Conflicto no tiene datos porque no ha transcurrido el tiempo suficiente desde su implantación. Los datos permiten concluir que los/as egresados/as están bastante satisfechos/as con su paso por el CUCC, ya que tres de las titulaciones presentan puntuaciones superiores a 8 en una escala de 1 a 10 (véase [anexo IV](#)). Sin embargo hay otras tres que se quedan por debajo de 8. También sería deseable mejorar la tasa de respuesta ya que solo en dos titulaciones llega al 30%, aunque hay que tener en cuenta las dificultades para acceder al colectivo de egresados.

En cuanto a la **empleabilidad**, los resultados son en general positivos. Todas las titulaciones del CUCC tienen egresados/as que presentan una tasa de empleabilidad igual o superior al 70% en la segunda toma (a los tres años del egreso) (véase [anexo IV](#)). Es verdad que los datos son menores en la toma 1 (al año del egreso).

A continuación, se presentan las valoraciones que los y las responsables de las titulaciones han dado a cada uno de los ítems planteados en el informe de seguimiento interno. Se observa la alta valoración de los indicadores de resultados, de los resultados de rendimiento de las asignaturas y su adecuación para alcanzar los objetivos del título previstos y de la tasa de graduación. A su vez, destacan como elementos a mejorar tasa de respuesta de las encuestas de satisfacción, la evolución de las tasas de abandono en Educación Social y la inserción laboral (al año del egreso) en el grado en Psicología:

CRITERIO 5	A	B	C	D	No procede
La evolución de los indicadores de resultados (tasas de rendimiento, éxito, evaluación y eficiencia) son adecuados para alcanzar los objetivos del título previstos	33,33%	66,66%			
La evolución de la tasa de abandono y es adecuada para alcanzar los objetivos del título previstos	16,66%	66,66%	16,66%		
La evolución de la tasa de graduación y es adecuada para alcanzar los objetivos del título previstos	16,66%	83,33%			
Los resultados de rendimiento de las asignaturas y son adecuados para alcanzar los objetivos del título previstos	33,33%	66,66%			
Se desarrollan acciones encaminadas a la mejora de los indicadores y tasas de resultados del título		100%			
La tasa de respuesta de las encuestas es representativa y permite un análisis de la satisfacción de los diferentes grupos de interés		33,33%	66,66%		
La satisfacción de los grupos de interés es adecuada		100%			
Se desarrollan acciones para la mejora de los resultados de las encuestas de satisfacción y la mejora de la tasa de respuesta		100%			
Los resultados de la encuesta de inserción laboral son adecuados a las características del título		83,33%	16,66%		

5.-FORTALEZAS

El análisis de los informes de seguimiento de los grados y másteres impartidos en el CUCC, permite detectar que las fortalezas son las siguientes (en el [anexo V](#) se incluyen las fortalezas señaladas en cada titulación):

- La implantación de la titulación se corresponde con lo previsto en la Memoria de Verificación y permite que los estudiantes alcancen los objetivos previstos.
- Tasas muy satisfactorias de rendimiento, éxito, evaluación y eficiencia.
- Resultados de las asignaturas.
- Desarrollo de las asignaturas acorde con los contenidos del programa.
- Alta satisfacción de los estudiantes con los conocimientos adquiridos y competencias desarrolladas.
- Claridad y fácil acceso a la información de la web.
- Satisfacción con las instalaciones y aulas y recursos del centro adecuadas.
- Acciones de orientación académica y profesional dirigidas al estudiantado son adecuadas y efectivas.
- Nivel general de satisfacción de estudiantes, PDI y PAS con la titulación.
- Disponibilidad del profesorado y atención al alumnado.
- Relación cercana entre el profesorado y el estudiantado que redundará en un mejor seguimiento de su formación.
- Variedad de propuestas metodológicas y actividades (ABP, Tertulias dialógicas, etc.).
- Elaboración de un horario específico para los estudiantes matriculados con el Ciclo Formativo Superior en Ed. Infantil.

6. DEBILIDADES Y ACCIONES DE MEJORA

Las debilidades más comunes detectadas por los y las responsables de los grados y másteres en el CUCC son las siguientes (en el [anexo V](#) se incluyen las debilidades señaladas en cada titulación):

- Baja tasa de respuesta en las encuestas de satisfacción de los estudiantes y de los egresados.
- Índices bajos de participación en las encuestas docentes, sobre todo en el alumnado semipresencial y algunos másteres.
- Menor tasa de respuesta en la evaluación de la satisfacción del PDI con la titulación.
- Necesidad de ampliar y consolidar líneas de investigación propias del centro.
- Necesidad de aumentar el número de profesores/a acreditados.
- Necesidad de aumentar el profesorado a tiempo completo.
- Necesidad de aumentar las reuniones con los profesores que imparten asignaturas en el mismo grupo.
- Necesidad de actualizar los enlaces a los CV de los profesores en la web del MPGS.
- La tasa de abandono sobre todo en el primer curso del Grado en Educación Social.
- Seguimiento y comunicación con el tutor del centro de prácticas en el MADAE

Por su parte, las acciones de mejora planteadas en el CUCC son:

- Continuar con medidas de apoyo para facilitar la acreditación del profesorado.
- Proporcionar formación en metodología e investigación para impulsar los procesos de acreditación del PDI.
- Aumentar el número de profesorado a tiempo completo en alguna titulación.
- Analizar las tasas de abandono registradas en alguna titulación (Educación Social) con el fin de adoptar posibles medidas que permitan reducirlas
- Mejorar la participación del profesorado en la evaluación de la satisfacción del PDI con la titulación.
- Mejorar los índices de participación en las encuestas docentes, sobre todo en la modalidad semipresencial.
- Aumentar la participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción con la titulación (estudiantes de 3º curso y de máster).
- Aumentar la participación de los egresados en las encuestas de satisfacción con la titulación y de inserción laboral.
- Mejorar la coordinación académica entre profesores que imparten clase en un mismo grupo.
- Actualizar los enlaces a los CV de los profesores en la web del MPGS.

7. CONCLUSIONES

1. Como en años anteriores, todas las titulaciones de grado y máster que se imparten en el CUCC han realizado un proceso de reflexión interna sobre su implantación y desarrollo, y el centro ha establecido acciones que van a permitir la mejora continua de la calidad de su docencia.
2. La planificación, desarrollo y gestión de los planes de estudio de las titulaciones del CUCC se llevó a cabo conforme a lo establecido en la Memoria de Verificación.
3. Se mantiene el interés de los y las estudiantes por las titulaciones de grado y máster del CUCC.
4. La gran mayoría de las titulaciones de Grado tienen una buena tasa de ocupación, aunque baja en la modalidad semipresencial de Educación Infantil y Primaria y en el MEIAC.
5. La información que el CUCC ofrece de sus titulaciones es suficiente, coherente, actualizada y ajustada a la realidad de cada título.
6. El análisis anual de las titulaciones tiene un impacto positivo en la extensión progresiva de una cultura de calidad institucional.
7. El Personal Docente e Investigador del CUCC está cualificado y participa activamente en proyectos de innovación para el desarrollo de metodologías que faciliten el aprendizaje activo, autónomo y colaborativo del estudiantado.
8. La movilidad de estudiantes, tanto nacional como internacional, se ha recuperado respecto a los porcentajes de movilidad anteriores a la pandemia y son muy bien valorados (en los que existen datos).
9. Esperamos que la implementación de nuevos mecanismos para la mejora de la participación de los y las estudiantes en las encuestas de satisfacción nos permita aumentar la representatividad de sus valoraciones sobre la calidad de las titulaciones de los centros.
10. Se evidencia una alta satisfacción del estudiantado con la docencia impartida por un profesorado que, a su vez, también está satisfecho con el desarrollo de las titulaciones.
11. La formación y desempeño profesional de los y las estudiantes del CUCC sigue estando muy bien valorada por los/as potenciales empleadores/as.

8. PLAN DE MEJORAS DEL CENTRO

Código	Mejora	Responsable	Evidencia de cumplimiento	Estado
2-2023	Mejorar el alcance de los programas de movilidad para los/as estudiantes del Grado de Educación Social	Coordinación de Educación social Oficina de RRII	Nº de estudiantes en programas de movilidad	Finalizada
3-2023	Continuar con medidas de apoyo para facilitar la acreditación del profesorado.	Subdirección de Innovación Educativa e Investigación	Nº de profesores acreditados	Se convierte en proceso continuo
4-2023	Proporcionar formación en metodología e investigación para impulsar los procesos de acreditación del PDI.	Subdirección de Innovación Educativa e Investigación	Nº de actividades de formación Nº de participantes	Finalizada
5-2023	Aumentar el número de profesorado a tiempo completo en algunas titulaciones	Equipo Directivo	Nº de profesores a tiempo completo	Se convierte en proceso continuo
6-2023	Analizar las tasas de abandono registradas en algunas titulaciones (Primaria y Educación Social) con el fin de adoptar posibles medidas que permitan reducirlas	Equipo Directivo	Informe de análisis Documento con medidas adoptadas	Finalizada
7-2023	Mejorar los índices de participación en las encuestas docentes, especialmente en la modalidad semipresencial	Subdirección de Ordenación Académica Unidad de Calidad	Porcentaje de participación	En proceso
8-2023	Aumentar la participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción con la titulación (estudiantes de 3º curso y de máster).	Subdirección de Ordenación Académica Unidad de Calidad	Porcentaje de participación	En proceso
9-2023	Aumentar la participación de los egresados en las encuestas de satisfacción con la titulación y de inserción laboral	Subdirección de Innovación Educativa e Investigación	Porcentaje de participación	En proceso
10-2023	Mejorar la coordinación académica entre profesores que imparten clase en un mismo grupo	Subdirección de Ordenación Académica Coordinadores de Grado	Documentos de coordinación	En proceso
11-2023	Creación de una comisión intercentros para mejorar la coordinación entre el CUCC y la Facultad de Educación.	Equipo Directivo	Actas de reuniones	Finalizada
12-2023	Rediseñar las tablas de reconocimiento de créditos de las titulaciones de Grado en magisterio de Educación Infantil y de Grado en Magisterio de Educación Primaria. Diferenciación del PII en ambos grados.	Comisión intercentros	Documento con tablas de reconocimiento de créditos	Finalizada

1-2024	Mejorar la participación del profesorado en la evaluación de la satisfacción del PDI con la titulación	Unidad de Calidad	Porcentaje de participación	Nueva acción
2-2024	Actualizar los enlaces a los CV de los profesores en la web del MPGS	Directora de MPGS	CV en la web	Nueva acción
3-2024	Actualizar el Programa de Destrezas Académicas del CUCC	Subdirección de Ordenación Académica	Documento actualizado	Nueva acción
4-2024	Revisar el modelo educativo del CUCC	Subdirección de Ordenación Académica	Documento revisado	Nueva acción
5-2024	Elaborar criterios comunes y buenas prácticas en el uso de la IA	Subdirección de Innovación Educativa e Investigación	Documento elaborado	Nueva acción

ANEXO I. ESTADÍSTICAS GENERALES DE NUEVO INGRESO Y MATRÍCULA

Centro	Titulaciones	Plazas ofertadas	Nuevo Ingreso por preinscripción	Tasa de cobertura	Matrícula total
Centro Universitario Cardenal Cisneros	Grado en Educación Social	50	38	76%	136
	Grado en Magisterio de Educación Infantil	250	118	47,2%	418
	Grado en Magisterio de Educación Primaria	200	111	55,5%	510
	Grado en Psicología	150	150	100%	456
	MU en Psicología General Sanitaria	90	90	100%	140
	MU en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos	40	38	95%	46
	MU en Evaluación e Intervención con Adolescentes en Conflicto	40	14	35%	17

Centro	Titulaciones	Matrícula total	% mujeres	% Matrícula extranjera	% Matrícula tiempo completo	% Becados Ministerio	% Estudiantes discapacidad
Centro Universitario Cardenal Cisneros	Grado en Educación Social	136	117 86%	4 2,94%	112 82%	38 27,9%	1 0,7%
	Grado en Magisterio de Educación Infantil	418	369 88,3%	8 1,91	276 66%	112 26,8%	5 1,2%
	Grado en Magisterio de Educación Primaria	510	322 63,1%	9 1,77%	399 78,2%	111 21,7%	3 0,6%
	Grado en Psicología	456	343 75,2%	10 2,20%	419 91,8%	96 21,0%	5 1,1%
	MU en Psicología General Sanitaria	140	121 86,4%	2 1,43%	123 87,8%	42 30%	1 0,7%
	MU en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos	46	40 86,96%	6 13,04%	38 82,61%	15 32,6%	0
	MU en Evaluación e Intervención con Adolescentes en Conflicto	17	13 76,47%	0	15 88,24%	5 29,4%	2 11,76%

ANEXO II. FORMACIÓN E INNOVACIÓN DEL PDI Y MOVILIDAD DE ESTUDIANTES

FORMACIÓN DOCENTE PDI

Acción formativa	Horas	Participantes
Formación provincial e interprovincial	Variable	28
Protección de datos	1	20
Aprendizaje y Servicio	11,5	6
Jornada de reflexión docente: Evaluación	4	39
Formación clases prácticas en inglés (English Friendly)	9	6
EMI – BILINGUAL EDUCATION – CLIL in HIGHER EDUCATION. Universidad de Chichester (Inglaterra)	30	10
Taller “New Trends in Leading-edge Bilingual Higher Education”	5	14
Plataforma Blackboard-Anthology	10	14
Inglés	Todo el año	8
Total de participantes		145

10.1. Programa de incentivos

El Programa de Incentivos tiene como objetivo realizar un reconocimiento a aquellas acciones encaminadas al desarrollo profesional docente en el ámbito de la investigación.

Producción científica de los docentes CUCC en el año 2022:

- 15 capítulos de libros;
- 28 artículos en revistas indexadas (9 de ellos en publicaciones JCR);
- 30 participaciones en congresos (organización, ponencias, comunicaciones y pósteres).
- 12 personas pertenecen a algún proyecto de investigación de ámbito nacional o internacional de reconocido prestigio (9 proyectos financiados por el Ministerio de Ciencia y 12 proyectos de ámbito universitario);
- Estamos presentes en 6 comités de revistas académicas (si exceptuamos Pulso) y hemos sido revisores científicos de 21 artículos (1 de ellos en revistas JCR) y un libro (editorial número 3 en el ranking Scholarly Publishers Index de su disciplina).

Fuente: Memoria CUCC 2022-23

10.2. Congresos y comunicaciones

A lo largo del curso, se han realizado 28 participaciones en congresos tanto con ponencias, como comunicaciones y pósteres. Entre otros:

- XV Congreso Internacional de la Infancia Maltratada. "Caminando en el buen trato. Consolidando Modelos de protección". Santiago de Compostela.
- 15TH International Congress of Clinical Psychology. Universidad de Granada.
- Congreso Internacional sobre la Comunicación en la Profesión y en la Universidad de Hoy: Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia (CUICIID 2022).
- Congr s Política i cultura de les xarxes intel·lectuals transnacionals en el tardofranquisme (1960-1975), Barcelona, Universitat de Barcelona
- "I Congreso Internacional de Educaci3n Artística y Literaria: Proyectos Interdisciplinarios a debate". Organizado por el grupo de investigaci3n Liter 21 de la Universidad de Santiago de Compostela
- XIV Encuentro de Innovaci3n en Docencia Universitaria: "La innovaci3n en competencias personales, sociales y emocionales (soft skills). Universidad y 3mbito profesional".
- Congreso Internacional "Desarrollo y Conocimiento", ICON.
- Congreso sobre Bilingüismo UCETAM.
- XVI Congreso Internacional de Psicología Social de la SCEPS.
- The first GIRN European Conference. Granada.

Fuente: Memoria CUCC 2022-23

Proyectos de Investigación CUCC

Estudio del Impacto Psicológico de la crisis del Covid 19 en Población General y en Profesionales de Servicios Esenciales, Proyecto de la Universidad Pontificia de Comillas.

Desarrollo de una App de Triage y Atención Psicológica para superar el Covid 19, Proyecto de la Universidad Pontificia de Comillas.

Resiliencia en personal de primera línea durante la pandemia Covid 19. Proyecto de la Universidad Pontificia de Comillas.

Uso de Intagram para la adquisición de competencias transversales en relación con APA y plagio en el alumnado de TFM y TFG. Proyecto financiado por la Universidad de Zaragoza.

Detección precoz de TRASTornos de desarrollo mediante el uso de juguetes y Objetos cotidianos, Proyecto I+D+i del Programa estatal de Investigación e Innovación, Universidad de Alcalá.

Arquitectura, Historia, Ciudad y Paisaje. Proyecto de Investigación Universidad de Alcalá.

Modernidad y religión en la España del Siglo XX: entre el consenso y la ruptura. Proyecto MINECO *Nacionalización, estado y violencia políticas. Discursos y prácticas (siglo IX y XX)*. Proyecto MINECO.

Estudio estatal de la Convivencia Escolar en Educación Primaria. Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial del Ministerio de Educación. Universidad de Alcalá.

La etnografía en la formación autorregulada del profesorado: herramientas virtuales y digitales. Universidad Complutense de Madrid.

Fuentes Neuronales de las respuestas electrofisiológicas con el procesamiento de caras en personas mayores con y sin deterioro cognitivo. Universidad Autónoma de Madrid.

Fuente: Memoria CUCC 2022-23

Proyectos de investigación registrados en el CUCC:

- Protección del Menor y buenas prácticas.
- Tertulias dialógicas como experiencia educativa de éxito.
- Nueva sociedad, nueva pastoral. Claves de una pastoral juvenil en salida.
- Innovación educativa en Educación Infantil.
- Iniciación a las matemáticas.
- Convivencia positiva.
- Emoemprende.
- Quality in Bilingual Education (QBE).
- Grupo Washburn.
- Grupo de investigación INED-MERCURIO con los colegios maristas.

Fuente: Memoria CUCC 2022-23

MOVILIDAD SALIENTE

2502094 GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL POR LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ 2022-23

ZONA UNIVERSIDAD DE DESTINO	PAIS UNIVERSIDAD DESTINO	Estudiantes en movilidad	Mujeres
UNIÓN EUROPEA	Grecia	1	1
UNIÓN EUROPEA	Italia	3	3

2502095 GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL (C.U.C.C.) 2022-23

ZONA UNIVERSIDAD DE DESTINO	PAIS UNIVERSIDAD DESTINO	Estudiantes en movilidad	Mujeres
UNIÓN EUROPEA	Eslovenia	1	1
UNIÓN EUROPEA	España	1	1
UNIÓN EUROPEA	Eslovaquia	3	3

2502096 GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (C.U.C.C.) 2022-23

ZONA UNIVERSIDAD DE DESTINO	PAIS UNIVERSIDAD DESTINO	Estudiantes en movilidad	Mujeres
UNIÓN EUROPEA	Eslovaquia	1	1
UNIÓN EUROPEA	Finlandia	1	1
UNIÓN EUROPEA	Eslovenia	3	3
UNIÓN EUROPEA	Portugal	3	3

2503042 GRADO EN PSICOLOGÍA 2022-23

ZONA UNIVERSIDAD DE DESTINO	PAIS UNIVERSIDAD DESTINO	Estudiantes en movilidad	Mujeres
AMÉRICA DEL NORTE	Estados Unidos	1	1
UNIÓN EUROPEA	Francia	1	1
UNIÓN EUROPEA	Eslovaquia	3	1
UNIÓN EUROPEA	Eslovenia	3	1

ANEXO III. TASAS

Centro	Titulación	Tasa Rendimiento	Tasa Éxito	Tasa Evaluación	Tasa Eficiencia	Duración media estudios	Tasa de Graduación	Tasa de abandono global
Centro Universitario Cardenal Cisneros	Grado en Educación Social	94,40%	96,50%	97,90%	98,20%	3,50	100%	18,52%
	Grado en Magisterio de Educación Infantil	91,70%	95,90%	95,60%	97,40%	4,00	68,66%	6,78%
	Grado en Magisterio de Educación Primaria	89,40%	92,70%	96,50%	96,30%	3,30	61,54%	8,82%
	Grado en Psicología	95,10%	96,20%	98,80%	95,60%	4,30	79,59%	4,67%
	MU en Psicología General Sanitaria	98,70%	100,00%	98,70%	98,50%	2,10	97,73%	0,00%
	MU en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos	97,33%	99,61%	97,71%	98,90%	1,11	81,82%	Sin datos
	MU en Evaluación e Intervención con Adolescentes en Conflicto	89,51%	99,22%	90,21%	99,17%	1,08	61,54%	Sin datos

ANEXO IV. RESULTADOS DE SATISFACCIÓN

Centro	Titulación	Satisfacción de Estudiantes		Satisfacción del Profesorado		Satisfacción del estudiantado con las Prácticas Externas		Satisfacción de tutores/as de prácticas		Satisfacción de egresados/as		Tasa Empleabilidad
		Satisfacción Global	Tasa Respuesta	Satisfacción Global	Tasa Respuesta	Satisfacción Global	Tasa Respuesta	Satisfacción Global	Tasa Respuesta	Satisfacción Global	Tasa Respuesta	
Centro Universitario Cardenal Cisneros	Grado en Educación Social	7,82	18,8%	9,15	59,1%	9,24	44,68%	8,27	100%	8,33	15,6%	100%
	Grado en Magisterio de Educación Infantil	6,67	28,6%	8,45	69,9%	9,15	14,52%	9,4	26,1%	8,85	27,7%	71,4%
	Grado en Magisterio de Educación Primaria	6,96	18,2%	8,40	75,2%	9,39	16,42%	9,4	26,1%	8,67	10,3%	70%
	Grado en Psicología	7,57	24,1%	8,41	55,1%	9,07	75,95%	8,36	94,94%	6,83	24,4%	87,5%
	MU en Psicología General Sanitaria	7,41	38,6%	8,61	60%	8,29	81,06%	8,89	100%	7,2	33,3%	100%
	MU en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos	6,40	23,9%	9,27	87,5%	-	-	-	-	7,75	30%	80%
	MU en Evaluación e Intervención con Adolescentes en Conflicto	5,29	29,4%	8,73	55,5%	6,68	26,09%	8,11	100%	-	-	-

Centro	Titulación	Satisfacción del PAS		
		2020-21	2021-22	2022-23
Centro Universitario Cardenal Cisneros	Grado en Educación Social	7,76	7,81	8,18
	Grado en Magisterio de Educación Infantil	7,76	7,77	8,17
	Grado en Magisterio de Educación Primaria	7,76	7,82	8,17
	Grado en Psicología	7,76	7,78	8,12
	MU en Psicología General Sanitaria	8,15	7,35	7,99
	MU en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos	8,15	7,35	7,99
	MU en Evaluación e Intervención con Adolescentes en Conflicto	8,15	7,35	7,99

Encuestas docentes CUCC			
Centro	Titulación	Valoración Media	Tasa de respuesta
Centro Universitario Cardenal Cisneros	GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL	4,26	45,2%
	GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL BILINGÜE	4,33	58,3%
	GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	4,27	42,5%
	GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE	4,42	46,3%
	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL	4,50	40,0%
	GRADO EN PSICOLOGÍA	4,31	33,8%
	M.U. PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA	4,11	14,0%
	GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL SEMIPRESENCIAL	4,58	33,6%
	GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA SEMIPRESENCIAL	4,59	24,0%
	MU EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y APOYOS EDUCATIVOS	4,45	16,0%
	MU EN EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN CON ADOLESCENTES EN CONFLICTO	3,15	31,25%
		TOTAL CUCC	4,27

La valoración en las encuestas docentes va de 1 a 5.

SATISFACCIÓN CON LA MOVILIDAD

MOVILIDAD					
Centro	Titulación	Estudiantes salientes	Mujeres	Satisfacción media	Nº respuestas
Centro Universitario CardenalCisneros	G500 - GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN SOCIAL	4	100%	9,00	3
	G530 - GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL	5	100%	-	0
	G540 - GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	8	100%	-	0
	G562 - GRADO EN PSICOLOGÍA	8	50%	-	0
	Total	25	87,5%		

ANEXO V. FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LAS TITULACIONES

CENTRO UNIVERSITARIO CARDENAL CISNEROS	
Alcance de la fortaleza	Fortalezas
Grado en Educación Social	<ul style="list-style-type: none"> -La implantación de la titulación se corresponde con lo previsto en la Memoria de Verificación y permite que los estudiantes alcancen los objetivos previstos. -La tasa de graduación del último curso del que se tienen dato (2018-19) es del 100%. La tasa de rendimiento del curso 2022-23 es también muy elevada (94,4%).
Grado en Psicología	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de las asignaturas acorde con los contenidos del programa. -Alta satisfacción de los estudiantes con los conocimientos adquiridos y competencias desarrolladas. -Claridad y fácil acceso a la información de la web. -Instalaciones y aulas del centro adecuadas (puntuación estudiantes de 4,7 sobre 5). -Acciones de orientación académica y profesional dirigidas al estudiantado son adecuadas y efectivas. -Nivel general de satisfacción de estudiantes, PDI y PAS con la titulación es elevado (7,6; 8,9 y 8,3 sobre 10 respectivamente).
Grado en Magisterio de Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none"> -Indicadores de resultados del título y resultados de las asignaturas. -Instalaciones y recursos. -Personal de apoyo. -Satisfacción de los grupos de interés. -Disponibilidad del profesorado y atención al alumnado.
Grado en Magisterio de Educación Infantil	<ul style="list-style-type: none"> -Satisfacción global elevada del PDI, PAS, tutores externos y estudiantes con la titulación del Grado de Magisterio en EI. -Variedad de propuestas metodológicas y actividades (ABP, Tertulias dialógicas). -Elevada satisfacción con el programa ERASMUS de los estudiantes. -Instalaciones y recursos para la docencia.

	-Elaboración de un horario específico para los estudiantes matriculados con el Ciclo Formativo Superior en Ed. Infantil.
Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	-Alto porcentaje de profesores doctores -Se respeta estrictamente el número de plazas ofertadas, limitando siempre el número de estudiantes admitidos pese a tener una enorme demanda, para así mantener la calidad de la titulación. -Alto nivel de especificidad del estudiantado, debido al carácter habilitante de la titulación y el requerimiento de tratarse de Graduados o Licenciados en Psicología. -Marcado enfoque profesionalizante, con una alta carga lectiva de horas prácticas, incluyendo role-playing, estudio de casos e incluso un proyecto de simulaciones, lo que es esencial tratándose de un Máster habilitante para la profesión de Psicólogo General Sanitario. -Tasas muy satisfactorias de rendimiento, éxito, evaluación, eficiencia, abandono y graduación.
MU en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos	-La gran demanda de la titulación por los estudiantes. -La plataforma virtual. -Calidad del profesorado y profesorado experto invitado. -La metodología utilizada. -Alta tasa de rendimiento, éxito, evaluación y eficacia

CENTRO UNIVERSITARIO CARDENAL CISNEROS	
Alcance de la debilidad	Debilidades
Grado en Educación Social	- La tasa de abandono en 1º curso - La tasa de respuestas a las encuestas docentes.
Grado en Psicología	-Tasa de participación de los estudiantes y egresados es muy baja. -Necesidad de aumentar la actividad investigadora del PDI en líneas de investigación propias del centro. -Necesidad de aumentar número de doctores acreditados.
Grado en Magisterio de Educación Primaria	-Poco profesorado acreditado. -Poco profesorado a tiempo completo.

	-Índices bajos de participación en las encuestas docentes en el alumnado semipresencial.
Grado en Magisterio de Educación Infantil	-Necesidad de ampliar y consolidar líneas de investigación propias del Grado. -Necesidad de aumentar número de doctores acreditados en el Grado. -Necesidad de aumentar las reuniones con los profesores que imparten asignaturas en el Grado.
Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	-Necesidad de actualizar los enlaces a los CV de los profesores en la web del Máster. -Baja tasa de respuesta en las encuestas de satisfacción de los estudiantes y de los egresados.
Máster Universitario en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos	-Seguimiento y comunicación con el tutor del centro de prácticas -Escasa participación de los estudiantes en las encuestas docentes